

# REQUISITOS Y RECOMENDACIONES DE APRENDIZAJE PROFESIONAL PARA EL PREK DE NUEVO MÉXICO

**Definición:** el aprendizaje profesional es la forma en que los profesores, administradores y otros empleados adquieren, mejoran o perfeccionan los conocimientos y habilidades necesarios para crear y apoyar altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos. El aprendizaje profesional óptimo se basa en la evidencia, se orienta a los resultados, es sistémico, continuo y está integrado en la rutina diaria de los educadores.

**Fundamento:** la aplicación del aprendizaje profesional debe conducir a mejoras en los conocimientos, las habilidades, las prácticas y la disposición de los profesionales de la primera infancia. El aprendizaje profesional, basado en la investigación actual, debe apoyar la capacidad de los profesores para “ver” cómo son las buenas prácticas y aplicar nuevas estrategias en el aula. El objetivo del aprendizaje profesional continuo es un aprendizaje de calidad para el personal, que conduzca a la mejora de los resultados de los alumnos cuando se aplique.

El registro para el aprendizaje profesional continuo obligatorio, recomendado y patrocinado se encuentra en el sitio web: <https://www.crecnm.org/School-Based-PreK> o <https://www.crecnm.org/Community-Based-PreK> tratándose de la formación en CREC y/o en el sitio web [www.nmels.org](http://www.nmels.org) en el caso de la formación en la Universidad de Nuevo México. Para inscribirse en Quorum sin costo, visite <https://www.quorumlearning.com/state-initiatives/> o llame al 404-325-2225.

Se requieren veinticuatro (24) horas al año de aprendizaje profesional continuo para todo el personal de educación especial de PreK y preescolar de Nuevo México que trabaje en el aula.

## Se considera aprendizaje profesional continuo:

- El aprendizaje profesional obligatorio y recomendado como se indica en este documento
- El aprendizaje profesional patrocinado por CREC/UNM ECSC
- El aprendizaje profesional exigido por el distrito (**exclusivamente para sistema escolarizado**)
- El aprendizaje profesional exigido por FOCUS TQRIS (**exclusivamente para sistemas comunitarios**)
- Participación en capacitación basado en la práctica
- Participación en Comunidades de Aprendizaje Profesional o PLC
  - hasta 12 horas con comprobante de asistencia
- Recursos de la División de Educación Especial-Cooperativa de Educación de la Región 9 (**exclusivamente para sistema escolarizado**)
- Créditos de cursos universitarios sobre primera infancia o educación especial (1 crédito hora equivale a 15 horas con una calificación de C o superior)
  - Cursos de posgrado
  - Cursos de licenciatura en ciencias o arte
  - Cursos a nivel de técnico superior universitario en artes en la primera infancia
  - Cursos de certificación alternativa

Todo aprendizaje profesional continuo debe estar **directamente relacionado con la educación en la primera infancia**. El aprendizaje profesional debe tener una duración mínima de una hora y debe entregarse un certificado de finalización. El certificado debe incluir el nombre completo de la formación, el nombre del participante, la fecha en que tuvo lugar el aprendizaje profesional y el número de horas completadas. En el caso de los cursos con créditos universitarios, el expediente académico documentará la finalización de los mismos. Los participantes son responsables de mantener y actualizar, al menos cada año, sus registros de aprendizaje profesional.

Fecha de actualización: 14-9-23

## APRENDIZAJE PROFESIONAL OBLIGATORIO PARA **ADMINISTRADORES**

| A completar en el primer año   | Horas  | Administradores de <u>primer año</u> con licencia en aulas de preescolar | Descripción del curso   |
|--|--|--|---|
| <p><b>Early Childhood Observation Tool (ECOT; Herramienta de observación en la primera infancia)</b></p> <p><b>EXCLUSIVAMENTE para sistema escolarizado</b></p>  | 5 horas en línea                             | Debe completarse dentro los 30 días siguientes a la contratación         | <p>Este programa ofrece desarrollo profesional respaldado por la investigación y centrado en el uso de la <i>Early Childhood Observation Tool (ECOT)</i> de Nuevo México y las Directrices de Aprendizaje Temprano (<i>Early Learning Guidelines</i>) de Nuevo México: Indicadores esenciales con rúbricas. Se centra en el dominio de la aplicación, la calificación y la elaboración de informes de las evaluaciones de observación a través de la plataforma en línea de la ECOT. Los participantes adquirirán destrezas en la interpretación de los datos de la ECOT, lo que les permitirá adaptar eficazmente su instrucción a las necesidades individuales de cada alumno.</p> <p><b>Regístrese en:</b><br/> <a href="https://www.crecnm.org/School-Based-PreK">https://www.crecnm.org/School-Based-PreK</a></p>  |
| <p><b>Early Learning Series (Serie del Aprendizaje Temprano 3 y 4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Módulo 3 Putting it Into Practice (Serie del Aprendizaje Temprano 3: Poniéndolo Todo en Práctica)</b></li> <li>• <b>Módulo 4 Weaving it All Together (Entrelazándolo Todo Junto)</b></li> </ul> <p><b>Exclusivamente para sistemas comunitarios</b></p> | 8 horas en línea                             | Debe completarse dentro los 30 días siguientes a la contratación         | <p>Los educadores explorarán cómo utilizar las Directrices de Aprendizaje Temprano para apoyar la documentación de la observación auténtica y la planeación curricular. Esta sesión destaca la práctica reflexiva y la individualización para los niños y las familias. Los participantes explorarán la participación de las familias y la comunidad, la práctica inclusiva y la diversidad.</p> <p><b>Regístrese en:</b><br/> <a href="#">Sistema de Aprendizaje Temprano de Nuevo México (NMELS)</a></p>  |
| <p><b>Estudiantes de dos idiomas</b></p>   | 3 horas                                      | Debe completarse dentro del año siguiente a la contratación.             | <p>Este curso ofrece estrategias para ayudar a que los menores dominen el inglés y su idioma materno. Aborda la superación de mitos, la creación de un entorno, el apoyo al lenguaje y la alfabetización, la conservación de la lengua materna y la evaluación.</p> <p><b>Regístrese en:</b><br/> <a href="https://www.quorumlearning.com/state-initiatives/">https://www.quorumlearning.com/state-initiatives/</a></p>   |
| <p><b>Academia de Liderazgo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Panorama general de la enseñanza intencional</b></li> <li>• <b>Panorama general del marco del Modelo Piramidal de Nuevo México</b></li> </ul> <p><b>EXCLUSIVAMENTE para sistema escolarizado</b></p>  | 6 horas en línea (3 horas en línea cada uno) | Debe completarse dentro del año siguiente a la contratación.             | <p><b>Panorama general de la enseñanza intencional:</b> Este curso se centra en el uso estratégico de la evaluación por observación, específicamente en la observación sistemática y el registro de los resultados de los niños utilizando las Directrices de Aprendizaje Temprano de Nuevo México: Indicadores esenciales con rúbricas. Abarca la aplicación de un plan de estudios adecuado al desarrollo y de las normas del PreK de Nuevo México, así como el fomento de interacciones sólidas y duraderas tanto con los alumnos como con los adultos.</p> <p><b>Panorama general del Modelo Piramidal de Nuevo México:</b> El Modelo Piramidal es un marco conceptual respaldado por la evidencia diseñado para fomentar el desarrollo socioemocional saludable de los niños pequeños.</p> <p><b>Regístrese en:</b><br/> <a href="https://www.crecnm.org/School-Based-PreK">https://www.crecnm.org/School-Based-PreK</a></p> |

| A completar en el segundo año   | Horas  | Administradores de <u>segundo año</u> con licencia en aulas de preescolar   | Descripción del curso   |
|---|--|---|---|
| <p><b>LETRS-EC</b><br/>Módulos en línea<br/><b>(LETRS-EC es para proveedores de sistemas escolarizados y comunitarios)</b></p> <p><b>O</b><br/><b>LETRS K-3*</b><br/><b>(LETRS K-3 es EXCLUSIVAMENTE para sistemas escolarizados)</b></p> | <p>25 horas en línea para LETRS-EC<br/>O<br/>LETRS K-3</p> | <p>A completar en el segundo año como administrador.</p> <p>Los administradores que apoyan únicamente entornos de preescolar con sistema escolarizado necesitan tomar los módulos de LETRS-EC en línea.</p> | <p><b>Fundamentos del lenguaje para profesores de Lectura y Ortografía en la primera infancia (LETRS-EC)</b> proporciona conocimientos profundos sobre la enseñanza de la lectoescritura a los alumnos más jóvenes. Los educadores aprenden las mejores prácticas de rutinas e instrucción apropiadas para el desarrollo y basadas en pruebas, lo que repercute en la impartición de una instrucción lúdica y con propósito, esencial para el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en la primera infancia. A lo largo del curso se imparten los conocimientos y habilidades basados en la investigación necesarios para una instrucción exitosa de la lectura y la escritura en la primera infancia, con oportunidades para que los educadores practiquen estrategias y rutinas para desarrollar el lenguaje oral, el conocimiento de la letra impresa, el aprendizaje del alfabeto y las habilidades de escritura en los niños pequeños.</p> <p>*Para los administradores que están completando LETRS K-3, es necesario completar “LETRS para Administradores – Principals Primer” como parte de LETRS- K-3.</p> <p><b>Regístrese en:</b><br/> <a href="https://www.crecnm.org/School-Based-PreK">https://www.crecnm.org/School-Based-PreK</a> O<br/> <a href="https://www.crecnm.org/Community-Based-PreK">https://www.crecnm.org/Community-Based-PreK</a></p> |

| Se recomienda completar   | Horas         |   |   |
|---|---------------|---|---|
| <p><b><i>Introduction to Structured Literacy</i></b></p> <p><b>(Alfabetización Estructurada para Educadores de la Primera Infancia)</b></p> | <p>1 hora</p> | <p>Debe concluirse antes de tomar Estrategias de alfabetización en la primera infancia en acción: <i>La Conexión del lenguaje oral y la Conexión de la conciencia fonológica con la alfabetización en la primera infancia</i></p> | <p>Esta opción de aprendizaje profesional presenta cómo la primera infancia es un periodo de aprendizaje crítico para el éxito en el desarrollo de las destrezas de lectura y escritura en el futuro. Comprender los aspectos científicos que se encuentran detrás de la lectura, o cómo aprendemos a leer, sienta las bases para proporcionar conocimientos profundos y herramientas que los profesores de preescolar pueden utilizar con cualquier programa de alfabetización temprana bien diseñado.</p> <p><b>Regístrese en:</b><br/> <a href="https://www.crecnm.org/School-Based-PreK">https://www.crecnm.org/School-Based-PreK</a> O<br/> <a href="https://www.crecnm.org/Community-Based-PreK">https://www.crecnm.org/Community-Based-PreK</a></p> <p><b>Regístrese en / En español:</b><br/> <a href="#">Sistema de Aprendizaje Temprano de Nuevo México (NMELS)</a></p> |

# APRENDIZAJE PROFESIONAL OBLIGATORIO PARA PROFESORES DE PREESCOLAR DE NUEVO MÉXICO y \*SUPLENTE A LARGO PLAZO

| A completar en el primer año  | Horas                                   | Para profesores de <b>primer año</b> con licencia en aulas de preescolar (incluidos los suplentes de largo plazo)  | Descripción del curso  |
|---|---|--|--|
| <b>Early Childhood Observation Tool (ECOT): EXCLUSIVAMENTE para sistemas escolarizados</b>  | 5 horas en línea                        | Debe completarse dentro los 30 días siguientes a la contratación   | <p>Aprendizaje profesional basado en la evidencia y centrado en cómo administrar, calificar e informar sobre las evaluaciones de observación utilizando la <i>Early Childhood Observation Tool</i> (ECOT) en línea de Nuevo México y las Directrices de Aprendizaje Temprano de Nuevo México: Indicadores esenciales con rúbricas. Los participantes aprenden a interpretar los datos de la ECOT para impulsar la instrucción y satisfacer las necesidades individuales de cada alumno.</p> <p><b>Regístrese en:</b><br/> <a href="https://www.crecnm.org/School-Based-PreK">https://www.crecnm.org/School-Based-PreK</a></p>  |
| <b>Early Learning Series (Serie del Aprendizaje Temprano 3 y 4)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Módulo 3 Putting it Into Practice (Serie del Aprendizaje Temprano 3: Poniéndolo Todo en Práctica)</li> <li>Módulo 4 Weaving it All Together (Entrelazándolo Todo Junto)</li> </ul> <p><b>Comunitario y disponible para profesores nuevos en sistemas escolarizados</b></p> | 8 horas en línea                        | Debe completarse dentro los 30 días siguientes a la contratación   | <p>Los educadores explorarán cómo utilizar las Directrices de Aprendizaje Temprano para apoyar la documentación de la observación auténtica y la planeación curricular. Esta sesión destaca la práctica reflexiva y la individualización para los niños y las familias. Los participantes explorarán la participación de las familias y la comunidad, la práctica inclusiva y la diversidad.</p> <p><b>Regístrese en:</b><br/> <a href="#">Sistema de Aprendizaje Temprano de Nuevo México (NMELS)</a></p>   |
| <b>Introduction to Structured Literacy</b><br><br><b>(Alfabetización Estructurada para Educadores de la Primera Infancia)</b>   | 1 hora                                  | Debe completarse antes de fin de año. <b>Debe</b> concluirse antes de tomar Estrategias de alfabetización en la primera infancia en acción: La Conexión del lenguaje oral y la Conexión de la conciencia fonológica con la alfabetización en la primera infancia | <p>Esta opción de aprendizaje profesional presenta cómo la primera infancia es un periodo de aprendizaje crítico para el éxito en el desarrollo de las destrezas de lectura y escritura en el futuro. Comprender los aspectos científicos que se encuentran detrás de la lectura, o cómo aprendemos a leer, establece el marco para ofrecer el conocimiento a profundidad y las herramientas que los profesores de preescolar pueden utilizar con cualquier programa de alfabetización temprana bien diseñado.</p> <p><b>Regístrese en:</b><br/> <a href="https://www.crecnm.org/School-Based-PreK">https://www.crecnm.org/School-Based-PreK</a> O<br/> <a href="https://www.crecnm.org/Community-Based-PreK">https://www.crecnm.org/Community-Based-PreK</a></p> <p><b>Regístrese en / En español:</b><br/> <a href="#">Sistema de Aprendizaje Temprano de Nuevo México (NMELS)</a></p> |
| <b>Estrategias de alfabetización en la primera infancia en acción: La Conexión del lenguaje oral con la Alfabetización en la primera infancia</b>   | 3.5 horas de reunión en formato virtual | Debe completarse antes de fin de año. <b>Completar “Introduction to Structured Literacy” (Introducción a la alfabetización estructurada) es un prerrequisito para este aprendizaje profesional</b>   | <p>Aprendizaje profesional sobre el lenguaje oral y la adquisición de vocabulario. Se analizan las investigaciones sobre la poderosa conexión entre la alfabetización, el lenguaje y el aprendizaje. Se describen los componentes estructurales y las etapas [de desarrollo] del lenguaje oral y se comparten estrategias para facilitar el desarrollo del lenguaje oral en los niños pequeños.</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><b>Regístrese en:</b><br/> <a href="https://www.crecnm.org/School-Based-PreK">https://www.crecnm.org/School-Based-PreK</a> O<br/> <a href="https://www.crecnm.org/Community-Based-PreK">https://www.crecnm.org/Community-Based-PreK</a></p>   |
| <p><b>Estrategias de alfabetización en la primera infancia en acción: la Conexión de la conciencia fonológica con la alfabetización en la primera infancia</b></p> | <p>3.5 horas de reunión en formato virtual</p>   | <p>Debe completarse antes de fin de año. <b>Completar “Introduction to Structured Literacy” (Introducción a la alfabetización estructurada) es un prerrequisito para este aprendizaje profesional.</b></p> | <p>Aprendizaje profesional sobre la conciencia fonológica. Se describe la jerarquía lingüística del desarrollo de habilidades de conciencia fonológica, incluido el continuo general del desarrollo de habilidades fonológicas en las áreas de rima, aliteración, mezcla y segmentación. Se comparten estrategias y actividades que facilitan el desarrollo de la conciencia fonológica.</p> <p><b>Regístrese en:</b><br/> <a href="https://www.crecnm.org/School-Based-PreK">https://www.crecnm.org/School-Based-PreK</a> O<br/> <a href="https://www.crecnm.org/Community-Based-PreK">https://www.crecnm.org/Community-Based-PreK</a></p>  |
| <p><b>ePyramid de Nuevo México (versión en línea del marco del Modelo Piramidal de Nuevo México)</b></p>   | <p>18 horas (13.5 horas en línea/4.5 horas de análisis y reflexión en formato virtual)</p> | <p>Debe completarse antes de fin de año.</p>   | <p>El Modelo Piramidal es un marco conceptual de prácticas basadas en la evidencia para fomentar el desarrollo socioemocional saludable de los niños pequeños. La aplicación del Modelo Piramidal promueve los resultados de los niños pequeños en los ámbitos social, emocional y de comportamiento desde el nacimiento hasta los cinco años, aborda las disparidades en las prácticas disciplinarias, fomenta la participación de las familias, el uso de datos para la toma de decisiones y favorece la inclusión de los niños con retrasos y discapacidades del desarrollo y que están en riesgo de padecerlos. El Modelo Piramidal proporciona apoyos específicos a los niños que están en riesgo de tener comportamientos desafiantes y aborda el desarrollo de Evaluaciones Funcionales del Comportamiento y Planes de Intervención del Comportamiento para niños pequeños.</p> <p><b>Regístrese en:</b></p> <p><b>Escolarizado:</b> <a href="https://www.crecnm.org/School-Based-PreK">https://www.crecnm.org/School-Based-PreK</a><br/> <b>Comunitario:</b> <a href="#">Sistema de Aprendizaje Temprano de Nuevo México (NMELS)</a></p> |
| <p><b>Estudiantes de dos idiomas</b></p>   | <p>3 horas</p>   | <p>Debe completarse dentro del año siguiente a la contratación.</p>  | <p>El número de estudiantes de dos idiomas en programas de cuidado y educación en la primera infancia y en escuelas públicas de Estados Unidos ha aumentado en los últimos 20 años; algunos estados han experimentado un índice de crecimiento superior al 200 %. En la actualidad, casi uno de cada tres niños inscritos en programas de preescolar procede de hogares en los que se habla una lengua distinta del inglés. Independientemente de si un menor empezó a aprender varias lenguas al nacer o si estuvo expuesto por primera vez al inglés al ingresar en un programa de cuidado y educación en la primera infancia, se pueden utilizar las mismas estrategias para ayudarle a dominar su lengua materna y el inglés. Este curso abarca la separación de los mitos de los hechos, la creación de un entorno de apoyo, el apoyo a la adquisición de la lengua inglesa y la alfabetización, el apoyo a la lengua materna y la evaluación.</p> <p><b>Regístrese en:</b><br/> <a href="https://www.quorumlearning.com/state-initiatives/">https://www.quorumlearning.com/state-initiatives/</a></p>                                      |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| ECERS-3 (Opcional)  |   | <u>Recomendado</u> para profesores y suplentes a largo plazo que son nuevos en preescolar (5 horas en línea)  | <p>ECERS-3 se centra en las necesidades de los menores en edad preescolar. Se trata de una herramienta de evaluación integral que mide tanto las disposiciones del entorno como las interacciones entre el profesor y el menor que afectan a las amplias necesidades de desarrollo de los niños pequeños, que incluyen las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognitivas</li> <li>• Socioemocionales</li> <li>• Físicas</li> <li>• Salud y seguridad</li> </ul> <p>Incluye rubros adicionales que evalúan actividades de alfabetización y matemáticas apropiadas para el desarrollo.</p> <p><b>Puede encontrar más información en:</b><br/> <a href="#">Sistema de Aprendizaje Temprano de Nuevo México (NMELS)</a></p>  |
| <b>A completar en el segundo año</b>  | <b>Horas</b>  | <b>Para profesores de segundo año con licencia en aulas de preescolar (incluidos los suplentes de largo plazo)</b>  | <b>Descripción del curso</b>   |
| <b>Fundamentos del lenguaje para profesores de Lectura y Ortografía en la primera infancia (LETRS-EC)</b> | 37 horas (25 horas en línea/12 horas de aplicación de la capacitación en formato virtual) | <p>Debe completarse antes de fin de año.</p> <p>Completar “Introduction to Structured Literacy” (Introducción a la alfabetización estructurada):<br/> <b>Estrategias de alfabetización en la primera infancia en acción: La Conexión del lenguaje oral con la alfabetización en la primera infancia y Estrategias de alfabetización en la primera infancia en acción: La Conexión de la conciencia fonológica con la alfabetización en la primera infancia</b> en un prerrequisito para este aprendizaje profesional.</p> | <p>Fundamentos del lenguaje para profesores de Lectura y Ortografía en la primera infancia (LETRS-EC) proporciona conocimientos profundos sobre la enseñanza de la lectoescritura a los alumnos más jóvenes. Los educadores aprenden las mejores prácticas de rutinas e instrucción apropiadas para el desarrollo y basadas en pruebas, lo que repercute en la impartición de una instrucción lúdica y con propósito, esencial para el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en la primera infancia. A lo largo del curso se imparten los conocimientos y habilidades basados en la investigación necesarios para una instrucción exitosa de la lectura y la escritura en la primera infancia, con oportunidades para que los educadores practiquen estrategias y rutinas para desarrollar el lenguaje oral, el conocimiento de la letra impresa, el aprendizaje del alfabeto y las habilidades de escritura en los niños pequeños.</p> <p><b>Regístrese en:</b><br/> <a href="https://www.crecnm.org/School-Based-PreK">https://www.crecnm.org/School-Based-PreK</a> O<br/> <a href="https://www.crecnm.org/Community-Based-PreK">https://www.crecnm.org/Community-Based-PreK</a></p> |

\*Suplente a largo plazo: debe tener licencia vigente como profesor suplente de Nuevo México. Es responsable de cubrir en el aula a un profesor que se ausente por un periodo prolongado y trabaja durante el horario regular del profesor ausente durante su ausencia. Se le puede pedir que elabore los planes de clase, así como que elabore, administre y califique exámenes y tareas (en su caso).

## APRENDIZAJE PROFESIONAL RECOMENDADO PARA **ASISTENTES EDUCATIVOS**

| Recomendado  | Horas   | Recomendado para asistentes educativos de <b>primer año</b> con licencia en aulas de preescolar | Descripción del curso   |
|--|---|---|---|
| <p><b>Early Learning Series (Serie del Aprendizaje Temprano 3 y 4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Módulo 3 Putting it Into Practice (Serie del Aprendizaje Temprano 3: Poniéndolo Todo en Práctica)</b></li> <li>• <b>Módulo 4 Weaving it All Together (Entrelazándolo Todo Junto)</b></li> </ul> | 8 horas en línea  | Debe completarse dentro los 30 días siguientes a la contratación                                | <p>Los educadores explorarán cómo utilizar las Directrices de Aprendizaje Temprano para apoyar la documentación de la observación auténtica y la planeación curricular. Esta sesión destaca la práctica reflexiva y la individualización para los niños y las familias. Los participantes explorarán la participación de las familias y la comunidad, la práctica inclusiva y la comprensión de la diversidad y la inclusión.</p> <p><b>Regístrese en:</b><br/> <a href="#">Sistema de Aprendizaje Temprano de Nuevo México (NMELS)</a></p>   |
| <p><b>ePyramid de Nuevo México (versión en línea del marco del Modelo Piramidal de Nuevo México)</b></p>   | 18 horas (13.5 horas en línea/4.5 horas de análisis y reflexión en formato virtual) | Debe completarse antes de fin de año.   | <p>El Modelo Piramidal es un marco conceptual de prácticas basadas en la evidencia para fomentar el desarrollo socioemocional saludable de los niños pequeños. La aplicación del Modelo Piramidal promueve los resultados de los niños pequeños en los ámbitos social, emocional y de comportamiento desde el nacimiento hasta los cinco años, aborda las disparidades en las prácticas disciplinarias, fomenta la participación de las familias, el uso de datos para la toma de decisiones y favorece la inclusión de los niños con retrasos y discapacidades del desarrollo y que están en riesgo de padecerlos. El Modelo Piramidal proporciona apoyos específicos a los niños que están en riesgo de tener comportamientos desafiantes y aborda el desarrollo de Evaluaciones Funcionales del Comportamiento y Planes de Intervención del Comportamiento para niños pequeños.</p> <p><b>Escolarizado:</b> <a href="https://www.crecnm.org/School-Based-PreK">https://www.crecnm.org/School-Based-PreK</a><br/> <b>Comunitario:</b> <a href="#">Sistema de Aprendizaje Temprano de Nuevo México (NMELS) –</a></p> |
| <p><b>Estudiantes de dos idiomas</b></p>   | 3 horas   | Debe completarse dentro del año siguiente a la contratación.                                    | <p>El número de estudiantes de dos idiomas en programas de cuidado y educación en la primera infancia y en escuelas públicas de Estados Unidos ha aumentado en los últimos 20 años; algunos estados han experimentado un índice de crecimiento superior al 200 %. En la actualidad, casi uno de cada tres niños inscritos en programas de preescolar procede de hogares en los que se habla una lengua distinta del inglés. Independientemente de si un menor empezó a aprender varias lenguas al nacer o si estuvo expuesto por primera vez al inglés al ingresar en un programa de cuidado y educación en la primera infancia, se pueden utilizar las mismas estrategias para ayudarle a dominar su lengua materna y el inglés. Este curso abarca la separación de los mitos de los hechos, la creación de un entorno de apoyo, el apoyo a la adquisición de la lengua inglesa y la alfabetización, el apoyo a la lengua materna y la evaluación.</p> <p><b>Regístrese en:</b><br/> <a href="https://www.quorumlearning.com/state-initiatives/">https://www.quorumlearning.com/state-initiatives/</a></p>           |

| Recomendados para completarse en el segundo año   | Horas                                   | Recomendado para asistentes educativos de <u>segundo año</u> con licencia en aulas de preescolar   | Descripción del curso   |
|---|---|--|---|
| <p><i>Introduction to Structured Literacy</i></p> <p><b>(Alfabetización Estructurada para Educadores de la Primera Infancia)</b></p>                                      | 1 hora                                  | <p>Debe completarse antes de fin de año. Debe concluirse antes de tomar Estrategias de alfabetización en la primera infancia en acción: <i>La Conexión del lenguaje oral y la Conexión de la conciencia fonológica con la alfabetización en la primera infancia</i>.</p> | <p>Opción de aprendizaje profesional que presenta cómo la primera infancia es un periodo de aprendizaje crítico para el éxito en el desarrollo de las destrezas de lectura y escritura en el futuro. Comprender los aspectos científicos que se encuentran detrás de la lectura, o cómo aprendemos a leer, establece el marco para ofrecer el conocimiento a profundidad y las herramientas que los profesores de preescolar pueden utilizar con cualquier programa de alfabetización temprana bien diseñado.</p> <p><b>Regístrese en:</b><br/> <a href="https://www.crecnm.org/School-Based-PreK">https://www.crecnm.org/School-Based-PreK</a> O<br/> <a href="https://www.crecnm.org/Community-Based-PreK">https://www.crecnm.org/Community-Based-PreK</a></p> <p><b>Regístrese en / En español:</b><br/> <a href="#">Sistema de Aprendizaje Temprano de Nuevo México (NMELS)</a></p> |
| <p><b>Estrategias de alfabetización en la primera infancia en acción: <i>La Conexión del lenguaje oral con la Alfabetización en la primera infancia</i></b></p>           | 3.5 horas de reunión en formato virtual | <p>Debe completarse antes de fin de año. Completar “Introduction to Structured Literacy” (Introducción a la alfabetización estructurada) es un prerrequisito para este aprendizaje profesional.</p>  | <p>Aprendizaje profesional sobre el lenguaje oral y la adquisición de vocabulario. Se analizan las investigaciones sobre la poderosa conexión entre la alfabetización, el lenguaje y el aprendizaje. Se describen los componentes estructurales y las etapas [de desarrollo] del lenguaje oral y se comparten estrategias para facilitar el desarrollo del lenguaje oral en los niños pequeños.</p> <p><b>Regístrese en:</b> <a href="https://www.crecnm.org/School-Based-PreK">https://www.crecnm.org/School-Based-PreK</a> O<br/> <a href="https://www.crecnm.org/Community-Based-PreK">https://www.crecnm.org/Community-Based-PreK</a></p>   |
| <p><b>Estrategias de alfabetización en la primera infancia en acción: <i>La Conexión de la conciencia fonológica con la alfabetización en la primera infancia</i></b></p> | 3.5 horas de reunión en formato virtual | <p>Debe completarse antes de fin de año. Completar “Introduction to Structured Literacy” (Introducción a la alfabetización estructurada) es un prerrequisito para este aprendizaje profesional.</p>  | <p>Aprendizaje profesional sobre la conciencia fonológica. Se describe la jerarquía lingüística del desarrollo de habilidades de conciencia fonológica, incluido el continuo general del desarrollo de habilidades fonológicas en las áreas de rima, aliteración, mezcla y segmentación. Se comparten estrategias y actividades que facilitan el desarrollo de la conciencia fonológica.</p> <p><b>Regístrese en:</b><br/> <a href="https://www.crecnm.org/School-Based-PreK">https://www.crecnm.org/School-Based-PreK</a><br/> O<br/> <a href="https://www.crecnm.org/Community-Based-PreK">https://www.crecnm.org/Community-Based-PreK</a></p>  |